ISTITUTO COMPRENSIVO CICAGNA

1 SCUOLA PRIMARIA

1.1 ADOZIONE GIUDIZI SINTETICI

Dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025 viene adottato un sistema basato su giudizi sintetici per ciascuna disciplina, compresa l'educazione civica.

I giudizi sintetici saranno i seguenti:

ottimo - distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente.

Il giudizio sul comportamento verrà espresso collegialmente dal gruppo docente e inserito nel documento di valutazione sotto forma di giudizio sintetico. Tenendo conto che l'Allegato A – *Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria* – è prescrittivo a partire dal secondo quadrimestre, si utilizza, nell'adeguamento del documento di valutazione, l'esempio 1 di seguito riportato:

Esempio n. 1
Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
…	…	…

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici
per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**L'alunno svolge** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. **È in grado di** utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. **Si esprime** correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	**L'alunno svolge** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. **È in grado di** utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. **Si esprime** correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	**L'alunno svolge** e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. **È in grado di** utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. **Si esprime** correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	**L'alunno svolge** e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. **È in grado di** utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. **Si esprime** correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	**L'alunno svolge** le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. **È in grado di** applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. **Si esprime** con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	**L'alunno non riesce** abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. **Applica solo** saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. **Si esprime** con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

1.2 VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA – ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Rimangono confermate le norme sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

1.3 VALUTAZIONE ALUNNI B.E.S

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

1.4 VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Il giudizio sintetico sul comportamento, che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, verrà espresso collegialmente dal gruppo docente e inserito nel documento di valutazione sottoforma di giudizio sintetico (ottimo - distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente).

INDICATORE	*OTTIMO*	*DISTINTO*	*BUONO*	*DISCRETO*	*SUFFICIENTE*	*NON SUFFICIENTE*
Rispetto delle regole condivise	Rispetta consapevolmente le regole condivise	Rispetta attivamente le regole condivise	Rispetta le regole condivise	Rispetta generalmente le regole condivise	Rispetta saltuariamente le regole condivise	Non rispetta le regole condivise
Rispetto dell'ambiente, delle persone, delle strutture	È sempre rispettoso/a nei confronti dell'ambiente, delle persone, degli oggetti	È rispettoso/a nei confronti dell'ambiente delle persone, degli oggetti	È generalmente responsabile e corretto/a nei confronti dell'ambiente delle persone, degli oggetti	Dimostra superficiale senso di responsabilità	Deve essere continuamente sollecitato al rispetto nei confronti dell'ambiente, delle persone e delle cose	Non è rispettoso/a di nessuno e di niente
Partecipazione alle attività curricolari	Partecipa e collabora in modo attivo e costante.	Partecipa e collabora in modo attivo	Partecipa e collabora in modo costante	Partecipa e collabora in modo superficiale	Partecipa e collabora in modo incostante e settoriale	Partecipa e collabora in modo non adeguato alle richieste minime
Impegno nei compiti assegnati	Svolge i compiti assegnati con impegno, regolarità e con contributo personale	Svolge i compiti con impegno e regolarità	Svolge regolarmente i compiti	Svolge superficialmente i compiti assegnati	Svolge i compiti assegnati in modo superficiale e affrettato	Non svolge i compiti assegnati
Responsabilità nella comunicazione scuola/famiglia (CLASSE IV-V)	Riferisce assiduamente nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti	Riferisce nei tempi richiesti, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti	Riferisce in modo abbastanza regolare, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti	Riferisce saltuariamente in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti	Deve essere sollecitato/a continuamente a riferire, in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli insegnanti	Non riferisce in famiglia le comunicazioni provenienti dalla scuola e dagli Insegnanti
Consapevolezza dei valori di cittadinanza	Favorisce il rispetto tra i compagni.	Rispetta costantemente tutti i compagni	Rispetta tutti i compagni	Cerca di rispettare i compagni	Deve essere continuamente sollecitato/a al rispetto dei compagni	Non rispetta i compagni ed assume spesso comportamenti violenti.

1.5 SINTESI SCALE DEI VALORI UTILIZZATI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO E PER LA VALUTAZIONE DELLE MATERIE ALTERNATIVE E DI IRC

COMPORTAMENTO IRC ATT ALTERNATIVA	**OTTIMO**	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**NON SUFFICIENTE**

1.6 VALUTAZIONE IN ITINERE

Per la **valutazione in itinere sul Registro Elettronico** le nuove indicazioni non aboliscono quanto stabilito dall'O.M. 172 (non abrogato). Nel rispetto dell'autonomia di ogni docente, si riportano due proposte che possono essere utili per semplificare e accompagnare la compilazione dei giudizi in itinere da inserire sul RE nel commento pubblico di ogni alunno.

1.6.1 MODALITÀ PER ESPRIMERE IL GIUDIZIO DELLA PROVA:

Con una frase sintetica o elaborata a seconda della disciplina coinvolta, la frase esprime i punti di forza e di debolezza.

Esempio 1:

Hai lavorato: con impegno - con ordine - con costanza - con concentrazione - in modo corretto
Hai dimostrato: - di aver compreso bene la consegna data; - di aver migliorato (ordine, concentrazione…) - di essere autonomo - di sapere utilizzare le conoscenze acquisite ·
Devi ancora migliorare (ordine, concentrazione…) Devi essere più sicuro di te.
Hai raccontato, esposto, spiegato la lezione con un linguaggio: fluente, ricco, pertinente, chiaro ….
Hai esposto, raccontato, spiegato con un linguaggio ancora incerto, poco chiaro, confusionario….
Hai esposto bene ma hai avuto bisogno delle domande dell'insegnante per guidarti nell'interrogazione.
Hai saputo collegare vari argomenti in modo: chiaro, preciso ….
Hai studiato ma devi essere più sicuro nell'esposizione che risulta: incerta, imprecisa, confusa, poco chiara…
Hai dimostrato di conoscere i contenuti in modo: approfondito, completo, ancora impreciso, incerto, parziale, lacunoso
Lo studio risulta ancora superficiale, poco curato, discontinuo, poco efficace…
Si vede che hai studiato ma sei ancora insicuro nell'esposizione, cerca di: avere più fiducia in te stesso, concentrarti, esercitarti di più a casa….

1.6.2 COME ESPRIMERE EVENTUALI OSSERVAZIONI IN PRESENZA DEI LAVORI SVOLTI IN AULA O SVOLTI A CASA?

COMPITI A CASA: - Sei stato puntuale nei tempi della consegna - hai compreso la consegna del compito - hai eseguito il compito in modo ordinato - Sei continuativo nella consegna

LAVORO IN CLASSE: - Hai lavorato nei tempi stabiliti - Hai consegnato in ritardo, cerca di essere più concentrato. - Anche questa volta hai dimostrato di saper lavorare con impegno, ordine … - Ti sei distratto spesso e non hai consegnato nei tempi… -Hai lavorato da solo - Hai lavorato richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante - Hai fatto un buon lavoro e so che puoi ancora migliorare soprattutto nel … - Avresti potuto lavorare meglio, cerca di essere più…

DURANTE LE SPIEGAZIONI IN CLASSE: Hai partecipato in modo: - costante - adeguato - pertinente - con interesse - rispettando il turno di parola - apportando contenuti e contributi significativi - discontinuo - poco presente - disinteressato - non pertinente - ti sei distratto spesso - Sei intervenuto in modo non sempre adeguato - Sei intervenuto poco - Hai disturbato

1.6.3 NELLE VERIFICHE SCRITTE SI PUÒ UTILIZZARE UNA SCALA NUMERICA CON QUANTIFICAZIONI DI RISPOSTE ESATTE ED ERRATE.

Esempio 1:

SCALA DI VALUTAZIONE Hai risposto correttamente a tutte le domande – Hai usato un linguaggio: appropriato, ricco, adeguato… (Lavoro esatto! Continua così! Alla Grande! Super!…)
Risposte corrette: 7… su 10…. (Ti sei impegnato ma…. Potevi lavorare con più attenzione, prova a rivedere l'argomento su…. Sono sicura che la prossima volta farai meglio,……) Hai risposto correttamente ma devi usare un linguaggio più appropriato, specifico, chiaro….
Risposte corrette 5 su 10…Il tuo lavoro non è ancora corretto, prova a lavorare con più: attenzione, costanza, ordine…

Esempio 2:

INDICATORI	DESCRITTORI			
	TEMPI DI CONSEGNA	AUTONOMIA	CONTENUTI	FORMA TESTO ESPOSIZIONE PRESENTAZIONE PROCEDIMENTO LESSICO
Pienamente raggiunto	Veloci	Completa	Presenti anche contenuti extra	Chiara, ordinata, ricca, procedimento chiaro e curato lessico vario e ricco
Raggiunto	Adeguati	Completa	Completi e corretti	Chiara, ordinata, procedimento corretto/lessico adeguato
Quasi raggiunto	Adeguati	Richiede poche rassicurazioni/ chiarimenti	Rare dimenticanze o errori di distrazione	Chiara, abbastanza ordinata, procedimento sostanzialmente corretto/lessico essenziale
Parzialmente raggiunto	Molto lenti	Richiede molte rassicurazioni/ chiarimenti	Presenza di errori concettuali, assenza parziale di contenuti, diversi errori di calcolo o di comprensione	Non sempre chiara, frammentaria (non fluida) procedimento parzialmente corretto/lessico parzialmente adeguato
Non raggiunto	Va oltre i tempi previsti	Richiede molte rassicurazioni/ chiarimenti	Contenuti scarsi numero di errori molto elevato	Molto semplice, solo guidata, procedimento assente/lessico non adeguato