ISTITUTO COMPRENSIVO CICAGNA

1 SCUOLA INFANZIA

1.1 DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

IL SE' E L'ALTRO	IL CORPO E IL MOVIMENTO	IMMAGINI SUONI E COLORI	I DISCORSI E LE PAROLE	CONOSCENZA DEL MONDO
Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti, partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità differenti dalle sue.	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo Compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione secondo criteri, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.
Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e guidato.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spazio- temporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive. Interiorizza i primi alfabeti musicali.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato.	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.
Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo il rapporto individuale.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base se guidato. Riconosce i primi alfabeti musicali.	Il bambino si esprime con un linguaggio elementare e poco articolato, e con lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto ancora brevi.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.

1.2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		**CRITERI:** Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
		Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri
DIMENSIONI	INIZIALE	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
	BASE	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica
	INTERMEDIO	L'alunno/a adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza
	AVANZATO	L'alunno/a adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE		**CRITERI:** Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri
		Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni
DIMENSIONI	INIZIALE	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e lo stimolo dell'insegnante
	BASE	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza diretta
	INTERMEDIO	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza
	AVANZATO	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		**CRITERI:** Conoscere e utilizzare i primi strumenti tecnologici
		Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
DIMENSIONI	INIZIALE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente
	BASE	L'alunno/a ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente
	INTERMEDIO	L'alunno/a ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo
	AVANZATO	L'alunno/a ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi

1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

PROFILO IN USCITA

(documento di passaggio **3-6 asilo nido/sez. primavera-sc. infanzia sc. infanzia-primaria**)

COGNOME_____

NOME_____

NATO/A _____ IL ____/____/_____

NIDO/SEZ. PRIMAVERA/SCUOLA DELL'INFANZIA DI APPARTENENZA _____

N. ANNI FREQUENTATI _____ LA FREQUENZA E' STATA: REGOLARE/ SCARSA/ SALTUARIA

L'ALUNNO STA SEGUENDO PERCORSI DI RIABILITAZIONE: SI/NO

CAMPI D'ESPERIENZA **AREE DI SVILUPPO**	Breve descrizione (anche attraverso semplice elencazione) dei traguardi raggiunti dall'alunno rispetto i Campi d'Esperienza o Aree di Sviluppo
Il Sé e l'Altro o Area Sviluppo Autonomie e Area Sviluppo sociale- Affettivo- Emotivo *Com'è stata la crescita personale del bambino in questi anni in rapporto a sé e gli altri in termini di competenze (relazione con adulti e coetanei, identità personale e di gruppo/ modalità di gioco/ tolleranza a frustrazione/riconoscimento emozioni e loro gestione/ rispetta le regole/ distacco dal genitore)?*	
Il Corpo ed il Movimento o Area Sviluppo Motorio *Come si è sviluppato il rapporto con il proprio corpo in termini di autonomie, percezione, discriminazione sensoriale, rappresentazione e coordinazione ?*	
Immagini, Suoni e Colori o Area Sviluppo Comunicativo e Linguistico *Come il bambino sa comprendere ed esprimere (emozioni/sentimenti/idee/congetture) attraverso i linguaggi creativi dell'arte (figurativa/musicale)*	
I discorsi e le Parole o Area di Sviluppo Comunicativo e Linguistico *Il bambino, come utilizza la lingua madre (e la seconda lingua) per esprimere se stesso, descrivere il mondo che lo circonda, l'esperienza che vive o interagire con gli altri (uso creativo, interesse lingua scritta, discriminazione suoni delle parole/ricchezza lessicale/capacità di narrazione /tempi dialogici)? Come il bambino ascolta e comprende.*	
La Conoscenza del Mondo o Area Sviluppo Cognitivo *Descrivere il rapporto del bambino con l'ambiente in termini di osservazione, interesse, esplorazione dell'ambiente, classificazione, quantità, seriazione, concetti topografici, temporali e logico-matematici*	