ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CICAGNA
Viale Italia 13 A - 16044 CICAGNA (GE)
Tel. 0185/92118
geic84300g@istruzione.it geic84300g@pec.istruzione.it
C.F. 90058010100
www.iccicagna.edu.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DIMENSIONI	CRITERI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COMPRENSIONE DELLA REALTA' SOCIALE	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali Comprendere i valori comuni europei	L'alunno/a, se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	L'alunno/a in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà	L'alunno/a, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della realtà	L'alunno/a in ambienti e situazioni nuove e diverse recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborando delle chiavi interpretative
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispettare l'ambiente Rispettare gli altri Rispettare leggi, regolamenti e Carte dei diritti nazionali, europei e mondiali	L'alunno/a se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	L'alunno/a anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	L'alunno/a comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile	L'alunno/a comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni

PARTECIPAZIONE ATTIVA	Impegnarsi a condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti per conseguire un interesse comune o pubblico Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società	L'alunno/a se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	L'alunno/a nello svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	L'alunno/a anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	L'alunno/a utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
SENSIBILITA' INTERCULTURALE	Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere Comprendere i punti di vista altrui	L'alunno/a se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	L'alunno/a, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	L'alunno/a, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di politiche di integrazione delle diversità sociali, culturali e di genere	L'alunno/a mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni aspetto, compresa la dimensione socioeconomica
DISPONIBILITA' ALL'IMPEGNO	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di "legalità e di contrasto alle mafie" Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico e alle attività civiche	Solo se sollecitato, l'alunno/a mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno/a collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	L'alunno/a collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	L'alunno/a riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità